

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Børnegården Gredstedbro



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	31.10.2023 og 01.11.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	09.11.2023
Områdeleder	Katharina Knudsen
Pædagogisk leder	Anne Mette Schmidt
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	77
Antal indmeldte børn i vuggestue	32

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg			X	
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i KIDS observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, vurderes det, at der i Børnegården Gredstedbro arbejdes på at skabe gode vilkår for børnenes leg, gennem en gennemgående organisering af børn i små/mindre grupper. Bl.a. er der legegrupper hver dag hos ældste børn gruppen, mens de øvrige børn er på legepladsen.</p> <p>Der værnes om legen som en vigtig og essentiel del af det pædagogiske læringsmiljø. Bl.a. ses det, at børnene får muligheder for at genoptage legen, ved at legetøjet ikke nødvendigvis skal ryddes op ifm. måltider.</p> <p>Børnehavens legeplads indeholder mange gode muligheder for varierede legeformer, bl.a. tematiseret legetøj, som der kan leges med ved borde og i Udestuen, foruden de mange gode legezoner og remedier, som legepladsen rummer.</p> <p>Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø på stuerne, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og så børnene i højere grad inspireres til at lege.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p> <p>Vilkårene for børns leg på legepladsen er afhængige af de voksnes positionering og facilitering. Herunder en fælles opmærksomhed og enighed omkring hvordan børnenes legene på bedst mulig måde understøttes, bl.a. gennem bevidsthed om at gå bagved, gå ved siden af og gå foran. Det er ligeledes af stor betydning, at der også er daglige tilbud om vokseninitierede lege på legepladsen. I børnenes lege og</p>			

	<p>aktiviteter på vuggestuens og børnehavens legeplads, kan legen fremmes og understøttes i højere grad, hvis der arbejdes målrettet med medarbejdernes positionering og facilitering af (børnenes) lege, herunder tilbud om deltagelse i voksen igangsatte lege.</p> <p><i>Se anvisning 2.</i></p>
--	---

Læring			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Tilsynet vurderer, at der er gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud, som er til stede i samværet, i de børneinitierede lege og i de voksenstyrede aktiviteter/lege.</p> <p>Der udvises god forståelse hos det pædagogiske personale for det brede læringsbegreb, og det pædagogiske læringsmiljø indeholder mange læringsmuligheder, eksempelvis i rutinesituationer, hvor børn lærer at mestre og øve selvhjulpenhed, men også i den børneinitierede leg, hvor børnene bl.a. opøver sociale kompetencer.</p> <p>Det pædagogiske personale i Børnegården Gredstedbro tilbyder gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det observeres på tilsynet, at både vuggestue- og børnehavebørnene deles op i mindre grupper, hvorved det pædagogiske personale i langt højere grad kan målrette læringsmulighederne for det enkelte barn.</p> <p>Observationerne i hele vuggestuen viser, at der er et udviklingspotentiale ift. at arbejde med børnenes forskellige lærings- og udviklingsmuligheder i forbindelse med måltidet, som en tilbagevendende hverdagsrutine og læringsrum for børnene.</p> <p><i>Se anvisning 3.</i></p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnegården Gredstedbro har aldersopdelte stuer, både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>Der observeres en god opmærksomhed på at styrke børnefællesskabet gennem aktiviteter og lege, både i større fællesskaber, f.eks. på legepladsen, men i høj grad også i mindre grupper af børn, hvorved børnenes individuelle forudsætninger og behov tilgodeses. Dette ses gennem en opdeling af børn og voksne igennem dagen i de forskellige lege og tilbud samt aktiviteter. Et eksempel på et tiltag, der styrker børnefællesskabet, er de daglige legegrupper blandt de ældste børn i tidsrummet, hvor dagtilbuddets øvrige børn er på legepladsen.</p> <p>Der er opmærksomhed på at styrke børnefællesskabet gennem lege, der omfatter flere børn og gennem dialoger med børnene.</p>			

	I vuggestuen kan børnefællesskabet styrkes ved, at det pædagogiske personale i endnu højere grad italesætter børnenes handlinger og intentioner overfor andre børn og dermed støtter børnene i at få øje på hinanden og dermed understøtte begyndende relationer og venskaber mellem børnene. F.eks. "se X kommer med en bil, han vil gerne lege med dig" og "X giver dig et kram, han er glad for dig".
--	--

Forældresamarbejde			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af svar i spørgerammen og dialog på det anmeldte tilsynsbesøg, vurderes det, at der er et konstruktivt forældresamarbejde i Børnegården Gredstedbro.</p> <p>I Ribe området er forældresamarbejdet formuleret i den pædagogiske læreplan i tre niveauer; forældreinformation, forældreinddragelse og forældreindflydelse, hvilket understøtter pædagogisk leder og det pædagogiske personale i at tænke forældresamarbejdet ind i forskellige sammenhænge og på forskellige niveauer.</p>			

Børn i udsatte positioner			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat i kortere eller længere tid og af forskellige årsager. Det pædagogiske personales positionering i det pædagogiske læringsmiljø og facilitering af lege, aktiviteter og hverdagsrutiner, kan skabe afgørende muligheder for at få øje på det enkelte barns udsathed og dermed mulighed for at guide barnet i børnefællesskabet. Arbejdet med børn i mindre grupper kan derfor være af stor betydning for at identificere og vurdere et barns udsathed.</p> <p>Det fremgår af observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, at børnene i Børnegården Gredstedbro er opdelt i mindre grupper i løbet af dagen, og at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har brug for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnegården Gredstedbro arbejder systematisk med børnenes overgang fra dagtilbud til skole. Samarbejdet med skolen følger principperne for Smart Skolestart, ud fra en årsplan, der er udarbejdet for Ribe området.</p>			

Barnesyn				X
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det pædagogiske personale i Børnegården Gredstedbro praktiserer et konsistent positivt og anerkendende barnesyn. Børnene mødes med nærvær og interesse og med positive forventninger. Hos det pædagogiske personale observeres der</p>			

	<p>et gennemgående fokus på at tage udgangspunkt i børnenes ressourcer og møde barnet respektfuldt og bruge henimod sprog, når barnets adfærd skal korrigeres. Det gode barnesyn formuleret i den styrkede pædagogiske læreplan bl.a. gennem udsagnet "det at være barn har værdi i sig selv" kommer hermed til udtryk gennem det pædagogiske personales tilgang til børnene og i relationerne med børnene.</p> <p>Det herskende barnesyn praktiseres af uddannede såvel som uuddannet personale, hvilket vidner om, at der hersker en kultur hvor det gode barnesyn er tydeligt i videreformidlingen til nye kolleger.</p>
--	---

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Børnegården Gredstedbro observeres der en god opmærksomhed på at indtage et børneperspektiv i den pædagogiske praksis, hvor det pædagogiske personale lytter til børnenes ønsker og behov og hvor børnene har indflydelse i den pædagogiske praksis. Børnene støttes i nærmeste udviklingszone i deres dannelsesprocesser, f.eks. af- og påklædning og under måltidet.</p> <p>Det fremgår af observationerne på det uanmeldte tilsynsbesøg, at børnene i dagtilbuddet er opdelt i mindre grupper, og at det pædagogiske personale kender børnene og ved, hvilke børn, der har brug for ekstra guidning og støtte i visse situationer i løbet af dagen.</p> <p>Under observationer på det ordinære tilsyn i vuggestuen observeres der forskellige grader af inddragelse af børnene før, under og efter måltidet. Dette skyldes til dels aldersopdelingen af børnene på de tre stuer, hvor børnenes forudsætninger og nærmeste udviklingszone er forskellige. Til trods for dette, vurderes det, at børnene på alle tre stuer kan inddrages mere aktivt i de forskellige processer omkring måltidet, så der arbejdes mere målrettet med nærmeste udviklingszone i et børneperspektiv og med måltidet som et vigtigt læringsrum for børnenes dannelsesproces.</p> <p><i>Se anvisning 3.</i></p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende

Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnegården Gredstedbro er et integreret dagtilbud, der rummer 5 børnehavegrupper og 3 vuggestuegrupper.</p> <p>Vuggestuen er udvidet fra 18 til 33 børn siden sidste tilsyn. Der er bygget nyt barnevognsrum og overdækket areal, som pt er næsten færdigetablet.</p> <p>Dagtilbuddet har en legeplads til hhv. vuggestuen og børnehaven. Børnehavens legeplads er rummelig og indeholder mange forskellige legeremedier og områder. Vuggestuens legeplads er minimeret ifm. udvidelse af vuggestuekapacitet, idet der er bygget et barnvognsly på arealet.</p> <p>På legepladsen er der gennem en udviklingsproces skabt flere muligheder for varierede legeformer i det fysiske børnemiljø, således at børnene både kan lege high og low arousal lege udenfor. Der er skabt flere legemiljøer og områder, hvor børn også kan lege fordybende stillesiddende lege, f.eks. i Udestuen og ved borde under udhæng. Her ses der også kasser med tematiseret legetøj.</p> <p>Pædagogisk leder fortæller, at dagtilbuddet tildes et ekstra grønt areal i forlængelse af legepladsen. Hvis dette realiseres, kan det overvejes, om vuggestuens legeplads areal skal udvides.</p> <p>Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø på stuerne, så det i endnu højere grad understøtter børnenes initiativer og så børnene i højere grad inspireres til at lege.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>			
Det æstetiske børnemiljø			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børnegården Gredstedbro består af en ældre børnehaveafdeling og en nyere vuggestueafdeling.</p> <p>Dagtilbuddet fremstår lys og imødekommende i udtrykket, og er oprydligt og overskueligt, hvilket fremmer æstetikken.</p> <p>I det meste af dagtilbuddet er der tydelige spor af børnenes processer samt hvad der tematisk arbejdes med. Ved indgangen til børnehaven står eksempelvis alle børnenes vandrestave og rundt i dagtilbuddet ses der udsmykning og læringsmateriale samt fotos af børnene.</p> <p>I vuggestuen bør der rettes en opmærksomhed mod udsmykning og læringsmateriale, der hænger meget højt. Dette vanskeliggør børnenes aktive brug og inddragelse af materialerne som et led i det pædagogiske læringsmiljø og</p>			

	kommer dermed til at arbejde imod et godt æstetisk børnemiljø.
--	--

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø.

Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø/læringsmiljø

Denne anvisning har især fokus på de to børnehavegrupper for de yngste børn og de to vuggestuegrupper for de yngste børn. Målet er at skabe en ensartethed i det fysiske børnemiljø gennem hele dagtilbuddet, så der ikke fremadrettet opleves så store lokale forskelle fra stue til stue og så alle børn møder et inspirerende fysisk og æstetisk børnemiljø i dagtilbuddet.

Arbejde med:

- drøftelser på team- og stueniveau omkring hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Børnegården Gredstedbro.
En lavpraktisk, men meget virkningsfuld metode kan være at det pædagogiske personale observerer stuerne "i børnehøjde" for at indtage et børneperspektiv på børnemiljøet. Hvordan ser rummet ud med et barns øjne? Gerne observere "på tværs" af stuer, så man får nye øjne på det velkendte hjemmemiljø.
- Arbejde med at etablere flere tematiserede legemiljøer på stuerne samt udvikle på de eksisterende legemiljøer, så tematiseringen er tydelig for børnene.
- "Dække op til leg" (skabe en kulisser for legen) i legemiljøerne, hvor børnene bliver inspirerede til at lege ved at de genkender ting og situationer fra deres liv (lave mad, køre bil, tage tøj på, putte baby mv). Rummene skal med andre ord "invitere", dvs. virke inspirerende og indbyde børnene til at lege (tematiserede) lege. ved f.eks. at sætte en gryde klar på komfuret, stille et par dyr op i bondegården, biler foran garagen, begyndelsen på et magnet tårn står klar osv., så rummet hjælper barnet til at lege (rummet som 3. pædagog). I Børnegården Gredstedbro arbejdes det pt. med understøttende fotos på væggen, som kan vise børnene hvad der kan leges i det pågældende område/miljø. Kan denne metode suppleres af at dække op til leg, så tematiseringen bliver endnu tydeligere?
- I denne proces bør der også sættes fokus på legetøjet, herunder mængde, placering (i børnehøjde) og opbevaring, så dette også understøtter børnenes muligheder for leg.
- Udsmykning/læringsmateriale på stuerne. Hvorfor og til hvem hænges udsmykningen op? Kan udsmykningen bruges aktivt af børnene i deres lege/dialoger?

Forslag til refleksionsspørgsmål til processen:

- Hvilke lege er den aktuelle børnegruppe optaget af?
- Hvor i rummet/rummene opholder børnene sig mest/mindst?

- Hvordan kan vi indrette rummet, så der bliver plads til udfoldelse og evt. flere legemiljøer? F.eks. væghængte borde og dynamiske (flytbare) legemiljøer.
- Har børnene tilstrækkeligt legetøj til rådighed ift. at understøtte deres børneinitierede lege?
- Hvordan opbevares legetøj, som ikke er til rådighed for børnene?
- Hvad skal sekundære rum (såsom fællesarealer, motorik rum) kunne, ift. at udgøre et inspirerende og tilgængeligt børnemiljø?
- Hvordan bruger vi de sekundære rum? Udnyttes de optimalt?

Bogen "Rum og læring" af Charlotte Ringsmose & Susanne Ringsmose Staffeldt kan anbefales som baggrundsviden og inspiration til arbejdet med anvisningen.

2. Leg på legepladsen børnehave og vuggestue

Børnehavens legeplads har gennem den nylige udviklingsproces fået mange gode legemuligheder med nye legemiljøer. Det kalder på at det pædagogiske personale positionerer sig på bedst mulig måde og faciliterer lege. Ordningen med "den gule vest", som er en voksen, der..... er et godt udgangspunkt for en mere tydelig rollefordeling.

Arbejde med:

- drøfte legepladsens betydning som et pædagogisk læringsmiljø, der vægtes ligeså højt som læringsmiljøet indendørs.
- drøfte og opnå konsensus omkring hvad børn må lege (med) og hvor. Begrænser de afgrænsede områder/zoner legen i at udvikle sig? Sætte legen fri?
- arbejde med at organisere det pædagogiske personales positionering og rollefordeling. Hvem gør hvad og hvorfor.
- iværksætte et dagligt vokseninitieret tilbud (f.eks. regel/rolleleg), herved får de børn, der har svært ved at lege eller komme ind i et legefællesskab støtte og hjælp til at komme ind i en leg.

Vuggestuens legeplads er med det øgede børnetal ikke så rummelig som tidligere. Dette kalder på en bevidst organisering af børn samt et tydeligt (for)mål med børnenes leg og ophold på legepladsen

Arbejde med:

- drøfte legepladsens betydning som et pædagogisk læringsmiljø, der vægtes lige så højt som læringsmiljøet indendørs.
- organisere børn i mindre grupper, også på legepladsen. Foretage en vurdering af, hvilke børn der skal udenfor og hvilke børn, der kan blive indenfor, eller gå en tur, således at legepladsen ikke bliver et sted hvor alle automatisk samles. Dette forringer muligheden for at imødekomme det enkelt barns behov, når alle børn samles.

EVA har netop udgivet en undersøgelse "Børns oplevelser af leg i børnehaven", der kan benyttes som inspirationsmateriale til arbejdet med anvisningen.

3. Det pædagogiske måltid i vuggestuen

Det pædagogiske måltid er en af flere hverdagsrutiner, som børnene er en del af flere gange om dagen. Hverdagsrutiner appellerer til børnenes virkelyst, fordi det umiddelbart er meningsfuldt for børn at deltage i rutinerne. Børn vi gerne være nyttige og bidrage og gøre noget der er rigtigt. Som læringsrum er rutiner unikke fordi de gentager sig. Børn har brug for gentagelser for at udvikle sig, trives og lære.

Arbejde med:

-at give børnene medansvar og understøtte børnenes selvhjulpethed og mestring gennem nærmeste udviklingszone. Det kan være at hente rullebord, dække bord, hælde mad og mad op, sende mad rundt, tørre hænder og mund, bære kop over på rullebordet, tørre stole af osv. - tilpasset de forskellige aldersgrupper. Børnene skal have muligheder for at øve sig, fordybe sig – se måltidet som en arena hvor man prøver og øver sig.

I vuggestueteamet arbejde med:

Drøftelse i vuggestueteamet hvad det pædagogiske måltid indebærer (udover det at indtage næring) med henblik på at skabe en rød tråd i hele vuggestuen.

På den enkelte (aldersopdelte) stue arbejde med:

- Identificering af de forskellige konkrete situationer og opgaver, som børnene kan tage del i.
- fordele børn og voksne ved mindre borde, hvorved der sikres højere grad af nærvær, ro og fordybelse.
- organisering, så børnene kan være så aktive som muligt på den bedst mulige måde før under og efter måltidet.

I denne proces anbefales det at integrere det pædagogiske måltid (og andre hverdagsrutiner) som et element under de relevante læreplanstemaer i Trip Trap Træsko dokumentet for de yngste og mellemste vuggestuebørn, så hverdagsrutinerne får den nødvendige opmærksomhed og betydning i det pædagogiske læringsmiljø og i det konkrete arbejde med læreplanstemaerne.

Inddrag gerne teori/litteratur/podcast i denne proces.

F.eks. kapitel 3, kendetegn 12 i Søren Smidts bog "16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud", der indeholder gode refleksionsspørgsmål, der kan benyttes i udviklingsprocessen.

Podcasten "I børnehøjde" om "måltidet" (afsnit 3.1, 3,2 og 3,3) kan med fordel benyttes som god indføring og baggrundsviden for arbejdet med at udvikle kvaliteten omkring det pædagogiske måltid.

Podcasten "I børnehøjde" om "pædagogisk læringsmiljø i dagens rutinesituationer" (afsnit 1.1) kan med fordel benyttes som baggrundsviden omkring hverdagsrutinernes vigtighed og betydning for børnene.

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Gynge stolpe løs.	Januar 2024

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn 17.01.2022:

Anbefaling 1 - læringsmiljø i vuggestueafdelingen

Anbefaling 2 - selv/medbestemmelse og medansvar ifm. hverdagsrutinen måltidet

Tilsynet vurderer, at der fortsat kan kvalitetsudvikles på begge områder. Dette har i indværende tilsyn medført to anvisninger. *Se anvisning 1 og 3.*

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

November 2023

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

26.09.2023

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

25.09.2023